

GELS (Global Engineers Languages and Skills) フレームワーク日本語学習版

	A1-1	A1-2	A2-1	A2-2	B1	B2	C1	C2
聞く 対面 オンライン	デジタルコミュニケーションや自分の専門分野でよく耳にする基本的な語彙（数字、重要な ICT 用語など）がわかる。	デジタルコミュニケーションや自分の専門分野でよく耳にする基本的な語彙を含む文がわかる。	ゆっくりはっきり話されれば、重要な情報や簡単な質問を聞き取ることができる。	自分の専門分野でよく使われる語彙を含む簡単な指示や説明がわかる。	エンジニアからの説明や指示がだいたいわかる。よく知っている話題なら、メディアから具体的な事実や数値を聞き取ることができる。	動画・講義・ウェビナーなどのメディアから、主要な事実や数値を聞き取り、要約できる。自分の専門分野の話題について、構成がまとまっていれば意見や主張が理解できる。特定のポイントを聞き分け、関連づけることができる。	自分の専門分野の新しいテーマについて、講義や学会発表などのプレゼンテーションが理解できる。複雑な主張や反論もわかる。科学技術に関するディスカッションや発言を理解し、必要に応じて意味を推測できる。	専門分野やテーマにかかわらず、長くて幅広い内容のスピーチが理解できる。情報を聞き取りながら、分析・評価できる。
読む 【文字】	デジタルコミュニケーションや自分の専門分野でよく目にする基本的な語彙が読める*1。 【ひらがな、カタカナ、漢字数 約 40 字】	デジタルコミュニケーションや自分の専門分野でよく目にする基本的な語彙を含んだ簡単な文が読める*1。 【累計漢字数 約 100 字】	日常的な出来事についての簡単な文章が理解でき、必要に応じて意味を推測できる*1。 【累計漢字数 約 200 字】	日常の簡単な通知や案内（メモ、メッセージ、メールなど）にある指示や説明が理解できる*1。 【累計漢字数 約 300 字】	少し複雑な文章を読み、必要に応じて意味を推測できる。通知や案内が理解でき、言語使用域*2の違いもわかる。異なったジャンルの文章から、情報を探しながら読むことができる。よく知っている分野の説明的な文章から学ぶことができる*1。 【累計漢字数 約 600 字】	自分の専門分野のより複雑な文章が理解でき、具体的な疑問点に答えを見つけることができる。科学を題材とする一般向けの文章を読み、主張や反論が理解できる*1。 【累計漢字数 約 1000 字】	自分の分野の専門性の高い文章について、情報の探し読みや精読ができ、必要に応じて意味を推測できる。手順をよく知らなくても、複雑な説明や指示に従うことができる。言語使用域*2が細かいところまでわかる。 【累計漢字数 約 1900 字】	自分の専門分野に限らず、どんな文章でも理解できる。読みながら、情報を分析・評価できる。 【累計漢字数 2000 字以上】
会話 対面 オンライン	初対面の人と挨拶を交わし、自分のこと、勉強、仕事について簡単な質問に答えることができる。同じように質問することができる。	自分のこと、勉強、仕事について質問したり答えたりできる。基本的な非言語表現*3がわかる。	自分のことや仕事について、基本的な情報のやりとりができる。身近な話題について会話ができる。	自分のことや仕事について、詳しい情報のやりとりができる。日常場面で友達や仕事仲間と課題に取り組み、問題点を伝えることができる。非言語表現*3を用いてやりとりできる。	日常的な場面でも改まった場面でも、簡潔に話すことができる。問題があれば解決策を提案できる。会議で話し合いに参加し、質問に答えられる。質問しながら話題を発展させることができる。	自分の専門分野の話題なら、うまく話し合いに参加し、問題に 대처できる。根拠のある意見を述べたり、同僚と対話したり、ミーティングを進めたり、合意を目指して円滑に話し合いができる。	自分の専門分野について理解していることを、聞き手に合わせて流暢に述べることができる。協働、フィードバックのやりとり、対話、問題解決をスムーズに行うことができる。	自分の専門分野に限らず、どんなテーマの議論にも積極的に参加できる。状況や聞き手に合わせて、言語使用域*2、技術的な複雑さ、意見や主張などを調整できる。
話す 対面 オンライン	自己紹介をしたり、簡単に自分のことを話したりできる。数字を読み上げることができる。	自分の専門や計画を簡単に紹介できる。簡単な表現を使って希望や依頼を伝えることができる。	自分のことについて、単語や文をつなげて話すことができる。練習すれば、自分の専門分野の物・経験・観察・計画について、準備すれば簡潔に説明できる。	経験や計画について簡潔に話すことができる。自分の専門分野の物・経験・観察・計画について、準備すれば簡潔に説明できる。	仕事の経験について話すことができる。情報の要約、データの紹介、具体的なプロセスの説明ができる。技術的なテーマについて、視覚資料を使って発表することができる。	自分の専門分野における手順や方法について、効果的な説明や指示ができる。データを解釈し、正確かつ簡潔に伝えることができる。	適切な構成や表現を用いてスピーチやプレゼンテーションができる。聞き手の専門を問わず、十分に理解を促すことができる。聞き手の注意を引き、必要な情報を伝えることができる。	自分の専門分野に限らず、どんなテーマでも流暢に話すことができる。状況や聞き手に合わせて、言語使用域*2、技術的な複雑さ、意見や主張などを調整できる。
書く	簡単な自己紹介や短い文が書ける。ひらがなとカタカナを書いたり、入力したりできる。	自分のことや専門について、簡単な文が書ける。漢字を含んだ短い文を入力できる。	大学や職場での日常的な出来事について、簡単な文章を書くことができる。	普段使う物について、簡単に記述できる。メールの形式で依頼や提案をしたり、それに返答したりできる。	自分の専門分野に関する事柄について、簡潔に説明する文章が書ける。言語使用域*2に注意して、短いメールなどのやりとりができる。参考資料やツールを用いて文章を改善できる。	技術分野の文章を要約したり書き換えたりできる。構成がしっかりした文章を（共同で）作成できる。技術的なテーマに関する情報を、必要に応じて例や根拠を挙げながら、伝えることができる。定型表現を使って、フォーマルなメールのやりとりができる。	一貫性のある論理的な文章を（共同で）書くことができる。学術的・技術的ライティングの形式を用い、根拠を示したり図表などを組み合わせたりして、効果的に伝える文章を書くことができる。フィードバックのやりとりをしたり、協働で作業ができる。	自分の専門分野に限らずどんなテーマでも、自然と読みやすく一貫性のある文章が書ける。状況や読み手に合わせて、言語使用域*2、技術的な複雑さ、意見や主張などを調整できる。ソーシャルメディアを使って自分の仕事について発信できる。
	A1-1	A1-2	A2-1	A2-2	B1	B2	C1	C2

*1 未知の漢字語彙にふりがな、語彙の意味、ツール利用などの補助がある場合（「読む」A1-B2）。

*2 言語使用域（register） 状況、文脈、分野などによって異なる言葉の多様性や使い方。敬語などの待遇表現を含む。

*3 非言語表現 ジェスチャー、視線、身体の動きなど。

参考 日本語能力試験（JLPT）相当レベル A1-2/N5 A2-2/N4 B1/N3 B2/N2 C1/N1

2024 年 7 月更新

GELS Framework of Engineering Communication Skills for Japanese Language Learners

	A1-1	A1-2	A2-1	A2-2	B1	B2	C1	C2
Listening in face-to-face / online	I can understand basic vocabulary frequently encountered for e-communication and my engineering field (e.g. numbers, key ICT terms).	I can understand a message that includes basic frequently encountered vocabulary for e-communication and my engineering field.	I can listen out for important information and simple questions in slow and clear speech.	I can understand simple instructions that include vocabulary frequently used in my engineering field.	I can follow instructions from other engineers. I can listen out for facts and figures from spoken media, provided the topic is familiar to me.	I understand enough from spoken media (e.g. video/lectures/webinars) to be able to summarise the main facts and figures. I can understand structured speech about topics in my engineering field and follow arguments. I can identify and refer to specific points made in another's speech.	I can follow a presentation (e.g. part of a lecture, a conference call) designed for an expert audience on a new topic within my engineering field. I can follow complex arguments and counterarguments. I can understand and infer meaning in discussions and unplanned speech about technical topics.	I can understand extended speech on any topic, even beyond my engineering field. I can simultaneously analyse and evaluate the information provided.
Reading [characters]	I can understand basic frequently encountered vocabulary for e-communication and my engineering field* ¹ . [hiragana, katakana and approximately 40 kanji].	I can understand simple sentences that include basic frequently encountered vocabulary for e-communication and my engineering field* ¹ . [approximately 100 kanji in total]	I can understand simple paragraphs about routine occurrences and infer meaning where necessary* ¹ . [approximately 200 kanji in total]	I can follow instructions given in simple everyday correspondence (e.g. a note, an instant message, an e-mail)* ¹ . [approximately 300 kanji in total]	I can read more complex text and infer meaning where necessary. I can understand correspondence and recognise distinctive differences in register* ² . I can scan and search in texts of different genres and learn from instructive texts on familiar engineering topics* ¹ . [approximately 600 kanji in total]	I can find the answers to specific questions in more complex texts on topics within my engineering field. I can read popular science texts and follow arguments and counter-arguments* ¹ . [approximately 1000 kanji in total]	I can scan and/or read texts written for experts within my engineering field and infer meaning where necessary. I can follow complex instructions on unfamiliar processes. I can understand the subtleties of register* ² . [approximately 1900 kanji in total]	I can understand texts, even beyond my engineering field. I can simultaneously analyse and evaluate the information provided. [more than 2000 kanji in total]
Spoken interaction in face-to-face / online	I can meet new people and respond to basic questions about myself and my studies/work. I can ask basic, corresponding questions.	I can ask and answer more questions about myself and my studies/work. I can recognise basic non-verbal cues* ³ .	I can exchange basic personal and professional information. I can have a conversation about a familiar topic.	I can exchange detailed personal and professional information. I can cope in routine situations with my peers and inform others about common difficulties. I can use non-verbal cues* ³ to facilitate interactions.	I can use simple language to deal with formal and informal situations and suggest solutions. I can interact in conversations, participate in meetings about my work, and respond to questions. I can ask questions to develop the topic of conversation.	I can interact effectively in discussions and address specific problems, provided the topic is within my engineering field. I can present my opinions with evidence, engage in dialogue with colleagues, facilitate meetings, and interact smoothly to reach a consensus.	I can express my understanding in my engineering field fluently, adapting to the audience. I can interact to a sufficient degree to collaborate, give/receive feedback, enhance dialogue, and resolve problems.	I can participate constructively in discussions on any topic, even beyond my engineering field. I can adapt the register* ² , technical complexity, and arguments of my speech to the situation and the audience.
Spoken production	I can present myself and my background in a simple way. I can read out numbers.	I can present my engineering field and my plans in a simple way. I can use simple language to express wishes.	I can connect words and sentences to describe myself. With practice, I can give simple instructions and read out frequently encountered equations from my engineering field.	I can briefly present my experiences and plans. With preparation, I can briefly describe objects, experiences, observations, and plans related to my engineering field.	I can recount my work experiences. I can summarise information, present data and describe specific processes. I can create and deliver a presentation with visuals about a technical topic.	I can describe and give effective instructions about processes and methods within my engineering field. I can interpret data and share my understanding precisely and concisely.	I can apply appropriate structure and expression in speeches and presentations to ensure both expert and non-expert audiences understand. I can ensure that audiences pay attention and feel well-informed.	I can speak fluently about any topic, even beyond my engineering field. I can adapt the register* ² , technical complexity, and arguments to the situation and the audience.
Writing	I can write a simple self-introduction and short sentences. I can write or type in hiragana and katakana.	I can compose texts with simple sentences about myself and my engineering field. I can type short sentences that also include kanji.	I can compose simple texts about routine occurrences at university/work.	I can briefly describe common objects. I can make and respond to requests and suggestions using the conventions of e.g. instant messaging and e-mail.	I can produce simple, concise text to inform readers about topics in my engineering field. I can correspond/interact in short e-mails using an appropriate register* ² . I can use reference materials and tools to improve my writing.	I can summarise and/or paraphrase texts about technical topics. I can (co-)write texts that are effectively structured. I can write to inform, if necessary adding reasons to support ideas about technical topics. I can use the conventions of formal correspondence.	I can (co-)write coherent texts. I can apply the conventions of academic/technical writing to produce effective and informative text with supporting evidence and an appropriate combination of media. I can collaborate and give/receive feedback.	I can compose fluent, coherent, reader-friendly text on any topic, even beyond my engineering field. I can adapt the register* ² , technical complexity, and arguments of my writing to the situation and the reader. I can use social media to disseminate my work.
	A1-1	A1-2	A2-1	A2-2	B1	B2	C1	C2

*¹ When aids are provided such as furigana, lexical meaning, and reference tools for unknown kanji vocabulary (Reading A1-B2).

*² Register: A variety of language or a level of usage according to situation, context, field, including polite expressions such as honorifics.

*³ Non-verbal cues: Gestures, gaze, body movements, etc.