

	A1	A2	B1	B2	C1	C2
<p>Ecouter en face à face et en ligne</p> <p>*par exemple, les nombres, les équations, le vocabulaire spécifique, les termes clés des TIC.</p>	Je peux reconnaître des mots fréquents du vocabulaire utilisé pour la communication numérique et mon domaine d'ingénierie*. Je peux comprendre un message contenant ce vocabulaire.	Je peux comprendre les informations essentielles et comprendre suffisamment un discours pour répondre à des questions simples. Je peux comprendre des instructions simples qui utilisent un éventail plus large de lexique pour la communication numérique et mon domaine d'ingénierie*	Je peux suivre les instructions d'autres ingénieurs. Je comprends suffisamment les médias parlés, par exemple la radio, la télévision, les conférences et les séminaires en ligne, pour être capable de résumer les principaux faits et chiffres, à condition que le sujet me soit familier.	Je peux comprendre un discours long et structuré et suivre des arguments et contre-arguments potentiellement complexes sur un sujet relevant de mon domaine d'ingénierie. Je peux identifier et faire référence à des points spécifiques dans le discours d'une autre personne.	Je peux suivre une présentation (par exemple une partie d'un cours, une conférence téléphonique) destinée à un public d'experts sur un sujet nouveau dans mon domaine d'ingénierie. Je peux comprendre et déduire le sens de discussions et de discours non planifiés sur des sujets techniques.	Je peux comprendre un long discours sur n'importe quel sujet, même au-delà de mon domaine d'ingénierie. Je peux simultanément analyser et évaluer les informations fournies.
<p>Lire</p> <p>textes simples → textes complexes</p>	Je peux comprendre le vocabulaire fréquemment utilisé en communication numérique et dans mon domaine d'ingénierie*. Je peux comprendre des phrases simples contenant ce lexique.	Je peux lire des paragraphes simples et, si nécessaire, déduire le sens d'un texte plus complexe. Je peux suivre des instructions données dans une correspondance simple de tous les jours (par exemple, une note, un message instantané, un courriel).	Je peux comprendre la correspondance et reconnaître les différences distinctives de registre. Je peux scanner et chercher dans des textes de genres différents et apprendre à partir de textes instructifs sur des sujets techniques familiers.	Je peux trouver les réponses à des questions spécifiques dans des textes complexes sur des sujets relevant de mon domaine d'ingénierie. Je peux lire des textes de vulgarisation scientifique sur une série de sujets et suivre des arguments et contre-arguments potentiellement complexes.	Je peux écrire et/ou lire des textes écrits pour des experts dans mon domaine d'ingénierie et en déduire le sens si nécessaire. Je peux suivre des instructions complexes sur des processus peu familiers. Je peux comprendre les subtilités du registre.	Je peux comprendre des textes, même au-delà de mon domaine d'ingénierie. Je peux simultanément analyser et évaluer les informations fournies.
<p>Parler (interactions) en face à face et dans des situations en ligne</p>	Je peux rencontrer de nouvelles personnes et répondre à des questions de base sur moi-même et mes études/ mon travail. Je peux poser des questions élémentaires et correspondantes. Je peux reconnaître des signaux non verbaux de base.	Je peux échanger des informations personnelles et professionnelles plus détaillées et je peux me débrouiller dans des situations brèves et routinières avec mes camarades. Je peux informer les autres des difficultés courantes. Je peux articuler les mots clairement et utiliser des indices non verbaux pour faciliter les interactions.	Je peux utiliser un éventail de langage simple pour faire face à des situations formelles et informelles et proposer des solutions. Je peux interagir dans une conversation et participer activement à des réunions concernant mon travail. Je peux poser des questions pour développer le sujet de la conversation.	Je peux interagir efficacement sur un éventail de sujets dans mon domaine d'ingénierie et aborder des problèmes spécifiques. Je peux étayer mes opinions par des preuves, négocier avec mes collègues, diriger des réunions et interagir efficacement pour parvenir à un consensus.	Je peux exprimer ma compréhension et mes motivations de manière fluide à des publics experts et non experts dans une gamme de situations. Je peux interagir spontanément avec un haut degré d'aisance pour collaborer, donner/recevoir un retour, améliorer le dialogue et résoudre des problèmes.	Je peux participer de manière constructive à des discussions sur n'importe quel sujet, même au-delà de mon domaine d'ingénierie. Je peux adapter le registre, la complexité technique et les arguments de mon discours à la situation et à l'auditoire.
<p>Parler (production) discours mémorisé → discours spontané en face à face et dans des situations en ligne</p>	Je peux me présenter, mon parcours, mon domaine d'ingénierie, et mes projets. Avec de la pratique, je peux donner des instructions simples et lire des chiffres et des équations fréquemment rencontrés dans mon domaine d'ingénierie.	Je peux utiliser des textes préparés et le vocabulaire* fréquemment rencontré dans mon domaine d'ingénierie pour décrire des objets, des expériences, des observations et des projets. Je peux verbaliser des formules et communiquer des données dans un langage simple.	Je peux raconter mon travail actuel et mes expériences précédentes en utilisant des phrases connectées. Je peux résumer des informations, présenter des données et décrire des processus spécifiques. Je peux créer et faire une présentation avec des éléments visuels sur un sujet technique.	Je peux décrire et donner des instructions efficaces sur des processus et des méthodes spécifiques dans mon domaine d'ingénierie. Je peux interpréter des données spontanément et partager ma compréhension de manière précise et concise.	Je peux appliquer les structures utilisées dans des présentations préparées dans un discours plus spontané pour convaincre des publics experts et non experts. Je peux faire en sorte que mes interlocuteurs soient attentifs et se sentent convaincus et bien informés.	Je peux parler couramment de n'importe quel sujet, même au-delà de mon domaine d'ingénierie. Je peux adapter le registre, la complexité technique et les arguments de mon discours à la situation et à l'auditoire.
<p>Ecrire</p> <p>Situations individuelles ou collaboratives, synchrones ou asynchrones</p>	Je peux saisir du texte et des informations de base dans des formulaires ou des pages de connexion, par exemple. Je peux composer des textes avec des phrases simples sur moi-même, mon parcours et mon domaine d'ingénierie.	Je peux composer des textes simples pour mes camarades sur des événements courants à l'université/au travail. Je peux décrire des objets courants. Je peux faire des demandes et des suggestions et y répondre en utilisant les conventions de la messagerie instantanée et du courrier électronique, par exemple.	Je peux rédiger des définitions et des descriptions, et produire un texte simple et cohérent pour informer les lecteurs sur des sujets relevant de mon domaine d'ingénierie. Je peux correspondre/interagir en utilisant un registre neutre et formel. Je peux utiliser des documents de référence pour améliorer mon écriture.	Je peux résumer et/ou paraphraser des textes sur des sujets techniques. Je peux (co-)écrire des textes efficacement structurés. Je peux écrire sur des sujets techniques dans un style informatif et/ou persuasif. Je peux utiliser les conventions de la correspondance formelle.	Je peux (co-)écrire des textes cohérents. Je peux appliquer les conventions de l'écriture académique/technique pour produire un texte efficace et informatif avec des preuves à l'appui et une combinaison appropriée de médias. Je peux collaborer et donner/ recevoir un retour.	Je peux rédiger des textes fluides, cohérents et faciles à lire sur n'importe quel sujet, même en dehors de mon domaine d'ingénierie. Je peux adapter le registre, la complexité technique et les arguments de mes écrits à la situation et au public. Je peux utiliser les médias sociaux pour diffuser mon travail.